

## **BALANCE SOCIAL**

### **INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE**

#### **VIGENCIA 2017**

La atención del problema social seleccionado, se adelantó a través del proyecto de inversión 1077: Tiempo Escolar Complementario”, el cual se encuentra alineado con el Plan Distrital de Desarrollo “ Bogotá Mejor para Todos”, en el primer Pilar “Igualdad de calidad de vida” , y con el objetivo estratégico: “Mejores oportunidades para el desarrollo a través de la cultura, la recreación y el deporte” los cuales buscan propiciar la igualdad y la inclusión social mediante la ejecución de programas orientados prioritariamente a la población más vulnerable, así como promover todas las formas en que los ciudadanos construyen y hacen efectivas sus libertades culturales, recreativas y deportivas.

El proyecto es una estrategia pedagógica que ofrece la posibilidad de un mayor tiempo en la escuela y de mejor calidad, contribuyendo a reducir la exposición a distintos factores de riesgo, haciendo de la experiencia educativa una experiencia divertida y significativa para las vidas de los niños, niñas y jóvenes, promoviendo la equidad a través de la implementación de sesiones de clase de actividad física y deportes, como herramienta en la formación integral de los escolares.

#### **TEMÁTICA: INFANCIA Y ADOLESCENCIA / RECREACIÓN Y DEPORTE**

El problema social atendido se enmarca dentro de las temáticas de infancia y adolescencia y recreación y deporte, donde el IDRD como instituto encargado de generar y fomentar espacios para la recreación, el deporte, la actividad física y la sostenibilidad de los parques y escenarios, mejorando la Calidad de vida, sentido de pertenencia y felicidad de los habitantes de Bogotá D.C., busca que los niños, niñas y adolescentes de las Instituciones Educativas Distritales direccionadas por la Secretaría de Educación Distrital, desarrollen sus potencialidades, capacidades y oportunidades en deporte y actividad física, con el fin de contribuir a la formación integral y a cambios comportamentales de los mismos.

#### **PROBLEMA SOCIAL ATENDIDO**

Escasa oportunidad de los escolares para acceder a la práctica de una disciplina deportiva y de actividad física de su interés, consecuencia de factores socio económicos y culturales, que afecta de manera negativa el desarrollo integral de esta población, generando hábitos de vida no saludables, vinculados al mal uso de la tecnología, la prevalencia del tiempo dedicado al uso de pantallas, el fácil acceso a la adquisición de sustancias psicoactivas y la inestabilidad de la estructura familiar. Aunque existen avances importantes en términos de la creación de programas de aprovechamiento del tiempo escolar de los estudiantes, se plantea la necesidad de continuar beneficiando a la población educativa con este tipo de iniciativas y fortalecer la operación y alcance de dichos programas.

## **POLÍTICA PÚBLICA A LA QUE APUNTA**

- Política de Infancia y Adolescencia en Bogotá D.C. 2011 – 2021, Decreto 520 de 2011.
- Política Pública de Deporte, Recreación y Actividad Física para Bogotá “Bogotá más Activa” 2009 – 2019

## **POBLACIÓN TOTAL AFECTADA**

Realizar 270.000 atenciones a niños, niñas y adolescentes en el marco del programa Jornada Única y Tiempo Escolar durante el cuatrienio 2016-2020. Línea base a mayo de 2016 Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” fue de 67.032 niños/as y adolescentes.

## **POBLACIÓN A ATENDER EN LA VIGENCIA**

- 65.000 estudiantes niños, niñas y adolescentes vinculados a las Instituciones Educativas Distritales.

## **POBLACIÓN ATENDIDA EN LA VIGENCIA**

- En el año 2017 se atendieron 69.109 estudiantes de las Instituciones Educativas Distritales seleccionadas por la Secretaría de Educación Distrital (SED). Considerando que el proyecto de inversión Tiempo Escolar Complementario busca desarrollar procesos de formación deportiva en los estudiantes beneficiados, propiciando su desarrollo integral y el aprendizaje de los saberes de la vida, se reportan los estudiantes que asistieron al 70% o más del 70% de las clases programadas.  
La sobre ejecución de la meta total, se presentó debido a que el Proyecto Tiempo Escolar Complementario acató la directriz dada por la Secretaría de Educación Distrital en el primer comité técnico de seguimiento a la ejecución del Convenio Interadministrativo 1474 de 2017 celebrado con esta entidad, de aumentar las Instituciones Educativas a beneficiar y la cantidad de estudiantes a atender.

La población atendida por Instituciones Educativas Distritales fue:

<b>SUBDIRECCIÓN TÉCNICA DE RECREACIÓN Y DEPORTES</b> <b>AREA DE DEPORTES</b> <b>PROYECTO TIEMPO ESCOLAR COMPLEMENTARIO</b> <b>ATENCIÓNES 2017</b>			
LOCALIDAD	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL	Atendidos que cumplen como mínimo con el 70% de asistencia a las sesiones de clase programadas	Atendidos por debajo de la asistencia del 70% a las sesiones de clase
Usaquén	AGUSTIN FERNANDEZ (IED)	984	220
Usaquén	USAQUEN (IED)	119	28
Chapinero	SAN MARTIN DE PORRES (IED)	257	60
Chapinero	SIMON RODRIGUEZ (IED)	499	57
Santa Fe	ANTONIO JOSE URIBE (IED)	257	39
Santa Fe	AULAS COLOMBIANAS SAN LUIS (IED)	320	154
Santa Fe	EL VERJON (IED)	126	12
San Cristóbal	ENTRE NUBES SUR ORIENTAL (IED)	24	11
San Cristóbal	JOSE FELIX RESTREPO (IED)	575	52
San Cristóbal	JOSE MARIA CARBONELL (IED)	615	85
San Cristóbal	LA VICTORIA (IED)	40	16
San Cristóbal	MANUELITA SAENZ (IED)	17	21
Usme	COLSUBSIDIO SAN CAYETANO (CED)	330	182
Usme	FEDERICO GARCIA LORCA (IED)	1353	336
Usme	NUEVA ESPERANZA (IED)	381	140
Usme	NUEVO SAN ANDRES DE LOS ALTOS (IED)	932	253
Usme	PAULO FREIRE (IED)	500	206
Tunjuelito	INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL PILOTO (IED)	2525	250
Tunjuelito	ISLA DEL SOL (IED)	402	194
Tunjuelito	RAFAEL URIBE URIBE (IED)	2075	232
Tunjuelito	SAN CARLOS (IED)	1326	31
Bosa	ALFONSO LOPEZ MICHELSEN (IED)	516	255
Bosa	BOSANOVA (IED)	545	364
Bosa	CARLOS ALBAN HOLGUIN (IED)	2384	152

Bosa	CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)	1270	652
Bosa	CEDID SAN PABLO (IED)	712	184
Bosa	COL EL PORVENIR (IED)	302	262
Bosa	FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)	618	186
Bosa	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)	304	67
Bosa	KIMI PERNIA DOMICO (IED)	619	283
Bosa	LEONARDO POSADA PEDRAZA (IED)	50	72
Bosa	LLANO ORIENTAL (IED)	165	15
Bosa	ORLANDO HIGUITA ROJAS (IED)	378	147
Bosa	PABLO DE TARSO (IED)	517	409
Bosa	VILLAS DEL PROGRESO (IED)	1224	266
Kennedy	CARLOS ARANGO VELEZ (IED)	1275	132
Kennedy	HERNANDO DURAN DUSAN (CED)	1455	318
Kennedy	LA CHUCUA (IED)	168	89
Kennedy	NACIONAL NICOLAS ESGUERRA (IED)	283	380
Kennedy	OEA (IED)	1024	345
Fontibón	CARLO FEDERICI (IED)	277	169
Fontibón	INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL (IED)	709	157
Fontibón	INTEGRADO DE FONTIBON IBEP (IED)	128	
Fontibón	LUIS ANGEL ARANGO (IED)	575	169
Engativá	ANTONIO NARIÑO (IED)	1332	106
Engativá	CHARRY (IED)	140	204
Engativá	INSTITU TECNICO LAUREANO GOMEZ (IED)	1205	144
Engativá	INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS (IED)	420	262
Engativá	INSTITUTO TECNICO JUAN DEL CORRAL (IED)	1046	256
Engativá	JOSE ASUNCION SILVA (IED)	659	32
Engativá	NACIONES UNIDAS (IED)	483	13
Engativá	NESTOR FORERO ALCALA (IED)	119	24
Engativá	REPUBLICA DE CHINA (IED)	137	
Engativá	REPUBLICA DE COLOMBIA (IED)	555	218
Engativá	TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA (IED)	117	112
Suba	DELIA ZAPATA OLIVELLA (IED)	1517	125
Suba	FILARMONICO SIMON BOLIVAR (IED)	860	108
Suba	GERARDO PAREDES (IED)	1848	409
Suba	GUSTAVO MORALES MORALES (IED)	390	26
Suba	INSTITUTO TECNICO DISTRITAL JULIO FLOREZ (IED)	536	30
Suba	JUAN LOZANO Y LOZANO (IED)	358	166
Suba	LA GAITANA (IED)	748	147
Suba	LA TOSCANA - LISBOA (IED)	1195	219
Barrios Unidos	COL JUAN FRANCISCO BERBEO (IED)	143	30
Barrios Unidos	FRANCISCO PRIMERO S.S. (IED)	644	57

Unidos			
Barrios Unidos	JORGE ELIECER GAITAN (IED)	456	69
Barrios Unidos	RAFAEL BERNAL JIMENEZ (IED)	540	20
Barrios Unidos	REPUBLICA DE PANAMA (IED)	561	22
Barrios Unidos	TECNICO DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO (IED)	215	
Barrios Unidos	TOMAS CARRASQUILLA (IED)	1364	94
Teusaquillo	MANUELA BELTRAN (IED)	649	88
Teusaquillo	PALERMO "IEDIP" (IED)	1055	11
Mártires	EDUARDO SANTOS (IED)	358	37
Mártires	RICAUARTE (CONCEJO) (IED)	210	1
Mártires	TECNICO MENORAH (IED)	519	14
Puente Aranda	ANTONIO JOSE DE SUCRE (IED)	403	14
Puente Aranda	DE CULTURA POPULAR (IED)	395	9
Puente Aranda	JOSE JOAQUIN CASAS (IED)	303	35
Puente Aranda	JULIO GARAVITO ARMERO (IED)	30	2
Puente Aranda	MARCO ANTONIO CARREÑO SILVA (IED)	484	85
Rafael Uribe	ALFREDO IRIARTE (IED)	1082	194
Rafael Uribe	ANTONIO BARAYA (IED)	398	23
Rafael Uribe	CLEMENCIA DE CAYCEDO (IED)	817	148
Rafael Uribe	COLOMBIA VIVA (IED)	830	153
Rafael Uribe	DIANA TURBAY (IED)	754	176
Rafael Uribe	ENRIQUE OLAYA HERRERA (IED)	2640	86
Rafael Uribe	JOSE MARTI (IED)	1017	62
Rafael Uribe	LICEO FEM MERCEDES NARIÑO (IED)	667	284
Rafael Uribe	MANUEL DEL SOCORRO RODRIGUEZ (IED)	901	284

Rafael Uribe	MISAEI PASTRANA BORRERO (IED)	437	119
Rafael Uribe	REPUBLICA FEDERAL DE ALEMANIA (IED)	447	43
Ciudad Bolívar	ANTONIO GARCIA (IED)	1325	297
Ciudad Bolívar	COMPARTIR RECUERDO (IED)	348	29
Ciudad Bolívar	CONFEDERACION BRISAS DEL DIAMANTE (IED)	543	349
Ciudad Bolívar	CUNDINAMARCA (IED)	2043	499
Ciudad Bolívar	EL TESORO DE LA CUMBRE (IED)	830	232
Ciudad Bolívar	FANNY MICKEY (IED)	70	
Ciudad Bolívar	RODRIGO LARA BONILLA (IED)	337	210
Ciudad Bolívar	RUR JOSE CELESTINO MUTIS (IED)	1267	74
Ciudad Bolívar	SANTA BARBARA (IED)	101	84
Ciudad Bolívar	SOTAVENTO (IED)	676	45
Ciudad Bolívar	VILLAMAR (IED)	430	173
	<b>TOTAL</b>	<b>69109</b>	<b>14405</b>

## CÓDIGO Y NOMBRE DE PROYECTO DE INVERSIÓN

- 1077 - Proyecto Tiempo Escolar Complementario

## METAS DEL PROYECTO DE INVERSIÓN

- Realizar 65.000 atenciones a niños, niñas y adolescentes en el marco del programa Jornada Única y Tiempo Escolar.

## **ACCIONES ADELANTADAS EN LA VIGENCIA, POR META DE PROYECTO DE INVERSIÓN**

El Proyecto Tiempo Escolar Complementario es una estrategia pedagógica que busca mejorar la calidad de la educación en el Distrito Capital promoviendo la equidad a través de la implementación de la enseñanza de actividad física y deportes, como herramienta en la formación integral de los escolares. Se da la posibilidad de que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes desarrollen sus talentos y habilidades, que tengan acceso a los escenarios deportivos, se apropien de los parques para el disfrute y el aprendizaje, dándoles un valor formativo a la práctica deportiva y un lugar al formador en su vida.

Este proyecto se desarrolla a través de sesiones de clase donde se enseñan centros de interés que son aquellos espacios donde participan niños, niñas y adolescentes, que tienen como fin estimular el desarrollo de la motricidad, las habilidades más complejas y la iniciación en diferentes deportes, integrados por modalidades deportivas individuales, de conjunto, de nuevas tendencias urbanas y tradicionales, son espacios donde se estimula la creatividad, el disfrute sano y saludable entorno a la actividad física y el esparcimiento, que promueven el fortalecimiento de valores, trabajo en equipo, el compartir experiencias con sus pares y la apropiación de los espacios verdes.

Los deportes, son preferencialmente seleccionados por los estudiantes de las Instituciones Educativas Distritales (IED), siempre y cuando obedezcan a un proyecto educativo integral y a que existan los medios y la infraestructura básica para el desarrollo del centro de interés. La vinculación de los escolares a los centros de interés deberá hacerse de conjunto con las IED, respetando en todo momento el principio de interés manifiesto por los estudiantes ante las ofertas realizadas. El número de alumnos matriculados en el centro de interés estará condicionado a los lineamientos que para cada especialidad existe.

En el año 2017 se atendieron 69.109 niños, niñas y adolescentes que asistieron al 70% o más de las sesiones de clases programadas en 33 centros de interés de 102 Instituciones Educativas Distritales en las localidades de Usaquén, Chapinero, Santa Fe, San Cristóbal, Usme, Tunjuelito, Bosa, Kennedy, Fontibón, Engativá, Suba, Barrios Unidos, Teusaquillo, Mártires, Puente Aranda, Rafael Uribe y Ciudad Bolívar.

Se realizaron 191.276 sesiones de clase de los centros de interés en deporte y actividad física.

Hubo acompañamiento a las diferentes instituciones educativas atendidas por medio de 47 monitores deportivos quienes son deportistas de alto rendimiento del registro de Bogotá, que visitan los centros de interés para contar su historia de vida deportiva e interactuar con los estudiantes permitiendo vivenciar su deporte con las demostraciones que hacen en cada una de sus intervenciones motivándolos a practicar deporte y a crear proyecto de vida por medio del deporte.

Con el fin de ofrecer espacios lúdicos deportivos de integración, fomentando el deporte con actividades anexas a las sesiones de clase y donde se expresen los logros y avances que se generaron desde la intervención en los centros de interés, se realizaron 83 festivales deportivos de habilidades específicas en donde participaron 43.238 estudiantes y demás se ejecutaron 53 festivales deportivos intramurales y festivales deportivos inter IED, beneficiándose en estos últimos 8.637 estudiantes.

Se realizaron también 27 exhibiciones, charlas y/o clínicas deportivas, brindando la oportunidad a 5.790 estudiantes de acceder a nuevos conocimientos y experiencias sobre actividades físico-deportivas.

### **PRESUPUESTO ASIGNADO POR META DE PROYECTO DE INVERSIÓN**

<b>META</b>	<b>RECURSOS PROGRAMADOS</b>
Realizar 65.000 atenciones a niños, niñas y adolescentes en el marco del programa Jornada Única y Tiempo Escolar	25.849.350.000,00

### **PRESUPUESTO EJECUTADO POR META DE PROYECTO**

<b>META</b>	<b>RECURSOS EJECUTADOS</b>
Realizar 65.000 atenciones a niños, niñas y adolescentes en el marco del programa Jornada Única y Tiempo Escolar	24.959.302.178,00

### **RESULTADOS EN LA TRASFORMACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

Mediante la ejecución de este proyecto se brinda la posibilidad a que los niños, niñas y adolescentes de las Instituciones Educativas Distritales asignadas por la Secretaría de Educación Distrital, desarrollen sus talentos y habilidades deportivas y físicas, que tengan acceso a los escenarios deportivos, apropiándose de los parques para el disfrute y el uso de estos escenarios como un medio de aprendizaje, así mismo se le da ocupación del tiempo libre y tiempo escolar extendido en prácticas deportivas.



Al participar en diferentes eventos, tanto a nivel distrital como nacional, los estudiantes beneficiados obtuvieron los siguientes logros:

*En modalidad individual:* 41 estudiantes lograron podio distrital y 31 estudiantes lograron podio nacional.

*En modalidad de equipo:* 10 equipos lograron podio distrital, 7 equipos lograron podio nacional.

Además, 5 estudiantes beneficiados obtuvieron reconocimientos internacionales por sus participaciones deportivas, un equipo clasificado a campeonato internacional y un estudiante seleccionado para participar en la Selección Colombia de porrismo.

En el año 2017 se construyó la memoria técnica del proyecto, la cual se realizó escuchando las voces de sus protagonistas, principalmente niños, niñas y adolescentes y quienes dinamizan este proceso: formadores, docentes enlace, directivos docentes, entre otros de una muestra de 21 Instituciones Educativas Distritales.

Con esta memoria se reconoce que los cambios más significativos atribuibles al proyecto Tiempo Escolar Complementario son los siguientes:

<b>Categoría de Cambios Más Significativos</b>	<b>Porcentaje de recurrencia de la respuesta</b>
Fortalecimiento de las competencias para la vida: socio emocionales, afectivas y ciudadanas	37%
Prevención y disminución de consumo de sustancias psicoactivas, reclutamiento por parte de grupos ilegales y de otros riesgos para los niños y niñas existentes en sus entornos	21%
Prácticas deportivas como disciplina para la felicidad y la vida	13%
Estilos de vida saludable	5%
Se amplió de manera única, el acceso, la inclusión y cobertura de los estudiantes de Bogotá a diversidad de disciplinas deportivas	5%
Estimula nuevas y mejores formas de aprender	4%

<p>Otras como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejoramiento de la convivencia institucional y de los entornos escolares.</li> <li>• Tener un proyecto que genera sentido de pertenencia por el proyecto mismo y por las instituciones educativas.</li> <li>• Creación de nuevos proyectos de vida.</li> <li>• Conocer otros lugares de la ciudad, del país y del mundo</li> <li>• Salud mental: disminución de estrés por problemas o presiones del entorno</li> <li>• Creación de más oportunidades para el bienestar y desarrollo</li> </ul>	<p>15%</p>
---	------------

A continuación, se detallan las categorías de cambios más significativos:

**1. Fortalecimiento de las competencias para la vida: socio emocionales, afectivas y ciudadanas:** el 37% de participantes en el proceso de construir la memoria del proyecto, hacen alusión al fortalecimiento de las competencias de niños y niñas como el cambio más significativo.

Estas competencias tienen que ver con:

- a. *Generación de autonomía y pensamiento crítico:* Se percibe que gracias al proyecto Tiempo Escolar Complementario, por la disciplina deportiva y el enfoque pedagógico del proceso, los niños, las niñas y los adolescentes forman o fortalecen consciencia de sí mismos y de su entorno, lo que les ha facilitado mejorar su toma de decisiones individuales y en equipo.
- b. *Se ha mejorado la confianza en sí mismos:* en los Centros de Interés los niños, las niñas y los adolescentes expresan sus emociones, se manifiestan a través de lo lúdico, deportivo y recreativo lo que, de acuerdo con los consultados, ha favorecido la confianza en sí mismos dado que encuentran espacios seguros de expresión. Es evidente el cambio de niños y niñas que conversaban menos al comenzar el proceso, a niños que conocen sus emociones y las manifiestan de manera segura avanzando en seguridad personal.
- c. *Aprender a trabajar en equipo:* el proyecto Tiempo Escolar Complementario favorece el pensamiento colectivo y colaborativo. Los niños, las niñas y los adolescentes adquieren nuevas destrezas para trabajar en equipo, no solo por los efectos de la práctica deportiva, sino además por las formas de trabajo de los centros que privilegian el bienestar de sus participantes y para ello establecen “condiciones” o “reglas” de juego.
- d. *Fortalecimiento de las capacidades de autoprotección:* gracias al proyecto Tiempo Escolar Complementario, sus protagonistas indican que los niños, las niñas y los adolescentes son más capaces de decidir y expresar sobre lo que están o no de acuerdo, en especial, sobre las manifestaciones de afecto inadecuadas o violencia de algún tipo. Llamam a adultos significativos pidiendo ayuda o responden claramente “NO” frente a solicitudes inapropiadas en casos en los que les es más posible controlar o manejar.

- e. *Disminución de agresividad y violencia en estudiantes:* los Centros de Interés son descritos como espacios de liberación de tensiones en los cuales se tramitan los conflictos de manera positiva y se posibilita que estudiantes que suelen ser violentos o agresivos, transformen estas emociones en otras positivas disminuyendo su agresividad y los actos que eventualmente violentan a los demás o a sí mismos.
- f. *Felicidad:* cambio de actitud a niños y niñas más alegres, llenos de energía: quienes viven el proyecto indican que éste favorece la alegría y la felicidad, ya que tienen más ganas de aportar, de hacer las actividades planteadas en el proceso, y evidencian cambios en estas actitudes con el paso del tiempo.
- g. *Mejoramiento del respeto por sí mismos y por los demás:* dado que la dinámica del proyecto promueve el cómo aprender a vivir juntos, el respeto se va fortaleciendo en niñas y niños por un bien común: la vivencia del deporte para la recreación y la formación deportiva.
- h. *Ayuda a mejorar el manejo de las emociones:* los niños, las niñas y los adolescentes adquieren conciencia sobre sí mismos, y al sentir los Centros de Interés como espacios de confianza, manifiestan, con menor frecuencia al comienzo del proceso, sus sentimientos y emociones reconociéndolas y manejándolas para el bienestar común.
- i. *Mejoramiento de la disciplina y la responsabilidad:* este cambio hace referencia a cómo gracias al proyecto Tiempo Escolar Complementario los niños, las niñas y los adolescentes han mejorado en su habilidad para ser responsables ante la exigencia de una disciplina deportiva. Esto se demuestra en la aceptación, apropiación y seguimiento de los estudiantes de los Centros de Interés, de las reglas de juego propias de los deportes, la asistencia frecuente o permanencia en los procesos y la rotación atribuida a variables distintas al desinterés. Esto, de acuerdo con los indagados, favorecerá el anclaje de la perseverancia en el alcance de metas, no solo en procesos de entrenamiento deportivo, sino en otros de sus proyectos de vida.
- j. *Autoconocimiento y reconocimiento de talentos e intereses:* el Tiempo Escolar Complementario ha favorecido el autoconocimiento y, en consecuencia, el reconocimiento de potencialidades e intereses. De este modo, niños y niñas que no conocían o se interesaban por un deporte en particular, encuentran en la oferta no solo una oportunidad de ocupar sanamente su tiempo libre, sino de explorar y potenciar los talentos que perciben de sí mismos.
- k. *Fortalecimiento y creación de redes interpersonales:* al trabajar con un enfoque en el cual se busca el fortalecimiento de las competencias sociales y emocionales, y al percibirse a los Centros de Interés como espacios de confianza ofreciendo otra dinámica para interrelacionarse, los niños, las niñas y los adolescentes expresan que tienen más amigos, que allí los que antes no conversaban o tenían contacto alguno entre sí, afianzan sus relaciones.

**2. Prevención y disminución de consumo de sustancias psicoactivas, reclutamiento por parte de grupos ilegales y de otros riesgos existentes en sus entornos para los niños, las niñas y los adolescentes:** el buen uso y aumento del tiempo escolar propicia mayores oportunidades para aprender y contribuye a prevenir los riesgos a los que niños y niñas están expuestos sin acompañamiento. Los protagonistas del proceso indican que el proyecto Tiempo Escolar Complementario, al ocupar de manera positiva y a través de un plan pedagógico el tiempo libre de los niños, las niñas y los adolescentes, contribuye a que estos tengan menor riesgo de consumo de sustancias psicoactivas y de ser reclutados por grupos armados al margen de la ley. Este cambio también es percibido por el 21% de los protagonistas del proceso.

**3. Prácticas deportivas como opción profesional y de vida:** el 13% de los participantes identificaron este cambio como el segundo más significativo, siendo los niños, las niñas y los adolescentes los que más lo destacaron (91%). Ellos indican que gracias al proyecto Tiempo Escolar Complementario pueden seguir a sus referentes más queridos como los grandes jugadores de fútbol, ciclistas, patinadores, boxeadores, entre otros, que, aunque no necesariamente son del deporte que realizan en su centro de interés, les inspiran ante la posibilidad de seguir una carrera deportiva como opción profesional. Esta motivación de alcanzar metas deportivas y llegar a ser un campeón en su disciplina, ha sido un cambio positivo de acuerdo con su percepción.

**4. Promoción y apropiación de estilos de vida saludable:** los protagonistas del proceso manifiestan, con un 5% de las opiniones, que antes los niños, las niñas y los adolescentes no contaban con una oferta de ocupación del tiempo libre en una actividad positiva, que sumara a la disciplina, al bienestar físico y mental de los niños, las niñas y los adolescentes como lo es el deporte. Mencionan que antes había riesgos asociados a “la calle” como lo son la droga, la vinculación a grupos armados al margen de la ley, el consumo de sustancias psicoactivas, entre otros. Antes, no existía una opción de oferta articulada con el sistema de educación del Distrito que permitiera ampliar la formación pedagógica, socioemocional y ciudadana de los niños, las niñas y los adolescentes. El uso del tiempo libre se ha convertido en un reto en una sociedad como la nuestra, en la cual, los adultos significativos pasan poco tiempo con sus hijos, factor que deja expuestos a los niños, las niñas y los adolescentes a los riesgos de uso inadecuado del tiempo libre. Se ha dotado de un significado distinto este tiempo de ocio, generando una oferta deportiva amplia por Centros de Interés que permite educar para la vida, fomentar hábitos saludables y favorecer el proceso de socialización en el hábitat escolar.

**5. Se amplió de manera única el acceso, la inclusión y cobertura de los estudiantes de Bogotá a diversidad de disciplinas deportivas:** algo que fue resaltado, con un 5% de las opiniones, fue que el proyecto Tiempo Escolar Complementario ha cambiado la vida de niños y niñas que antes no podían tener acceso a una oferta en deportes variada, pertinente, fundamentada en un proyecto pedagógico y, además, cercana y articulada a la educación a través del modelo de Jornada Única y Extendida. Antes no existía tal oferta, así de simple, y ahora los niños, las niñas y los adolescentes tienen posibilidad de acceder a los Centros de Interés.

**6. Estimula más y mejores formas de aprender:** esta categoría de cambio hace referencia a la percepción de que el proyecto contribuye a la motivación por la vida escolar, a mejorar la disciplina con los deberes y el interés por ampliar los contenidos recibidos. En algunos casos se habló de que el proyecto TEC ha contribuido a mejorar el rendimiento académico. Esta categoría de cambios tuvo una recurrencia de respuesta del 4%

**7. Otros cambios:** Dentro del 15% se agrupan otras percepciones de cambios atribuidos al proyecto, tales como:

- a. Mejoramiento de la convivencia institucional y de los entornos escolares.
- b. Tener un proyecto que genera sentido de pertenencia por el proyecto mismo y por las instituciones educativas.
- c. Creación de nuevos proyectos de vida.
- d. Conocer otros lugares de la ciudad, del país y del mundo
- e. Salud mental: disminución de estrés por problemas o presiones del entorno
- f. Creación de más oportunidades para el bienestar y desarrollo.

De otra parte y como conclusión de los resultados obtenidos en la población de niños, niñas y jóvenes beneficiarios del proyecto, se presentan los resultados generales, del trabajo adelantado por parte del área de gestión social del proyecto, respecto a la evaluación de la asertividad en los estudiantes atendidos en el año 2017 en los meses de marzo, abril y agosto, mediante la herramienta CABS: Escala de comportamiento asertivo para niños (Wood, Michelson y Flynn, 1978/1983) con la cual se permite obtener información sobre tres tipos de conducta social en la interacción con los iguales: conducta agresiva, conducta pasiva y conducta asertiva, se desarrolló mediante dos fases, en la primera fase se realizaron encuestas a una muestra de estudiantes en donde se evaluaron situaciones y comportamientos tales como dar y recibir cumplidos, quejas, empatía, demandas y rechazos de iniciar, mantener y terminar conversaciones, pedir un favor, responder a un insulto, conseguir objetos y expresar sentimientos positivos y negativos.

Los siguientes son los resultados generales de la muestra analizada de 489 NNA de los ciclos 1(114E), 2(123E), 3(183E) y 4(138E) en 11 colegios, teniendo en cuenta únicamente a los colegios de jornada única, atendiendo un criterio de continuidad al interior del proyecto y la permanecía de los estudiantes en su participación durante el año:

- En el 56% se presentan comportamientos asertivos y en el 44% no se evidencian.
- Se observó una tendencia al comportamiento asertivo en los ciclos 2, 3 y 4 con 67%, 59% y 53% respectivamente y con menor porcentaje del 30% para el ciclo 1.
- El análisis de resultados por habilidad social - autoestima y autoconfianza, permite evidenciar mayor porcentaje asertivo en el ciclo 4 con un 70%, seguido del ciclo 2 con un 66% y con un menor porcentaje se encuentran los ciclos 1 y 2 con 58% y 52% respectivamente.

- El análisis de resultados por habilidad social - expresión de emociones, permite evidenciar tendencia hacia la asertividad en los ciclos 1 y 2 con porcentajes del 94% y 96% respectivamente y para los ciclos 3 y 4 con 74% y 58% respectivamente.
- En el análisis de resultados por habilidad social - liderazgo, se observa una tendencia a la asertividad en el ciclo 4 con un 68% seguida del ciclo 3 con un 57% y con porcentajes inferiores los ciclos 1 y 2 con 47% y 31% respectivamente.
- El análisis de resultados por habilidad social – trabajo en equipo y relaciones interpersonales, permite evidenciar tendencia a la asertividad con porcentajes altos en la totalidad de los ciclos 1, 3, 2 y 4, con porcentajes de 92%, 86%, 84% y 81% respectivamente.

Así mismo se obtuvieron resultados por centros de interés y por Instituciones Educativas Distritales analizadas, que se encuentran en el documento de informe de la evaluación.

En la segunda fase, buscando generar un comportamiento asertivo en los estudiantes atendidos, se intervino a los escolares por medio de las guías de habilidades sociales, según los resultados obtenidos de la encuesta, las cuales desarrollaron los formadores en sus centros de interés, con acompañamiento del grupo social.

De igual manera se realizaron orientaciones en convivencia y campañas de autocuidado y cuidado del entorno en los estudiantes atendidos, con el fin de fortalecer la identidad y cultura en el proyecto.

Dadas los resultados presentadas en este documento, podemos concluir que el impacto generado en los niños, niñas y jóvenes beneficiarios del proyecto es positivo, frente a la contribución generado por el IDRD para el mejoramiento de la calidad de vida y el cambio de valores de los beneficiarios del proyecto.